



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

75.136,54 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. COMERIO "CAMPO DEI FIORI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAIC83200R

Città

COMERIO

Provincia

VARESE

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

PONTIGGIA

Codice fiscale

PNTNNA72R51L682E

Email

vaic83200r@istruzione.it

Telefono

0332732862

Referente del progetto

Nome

MARIA IRIDE

Cognome

POZZI

Codice Fiscale

PZZMRD69R47B949S

Email
mariairide.pozzi@iccomerio.it

Telefono
3474025089

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D23007350006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-40545

Titolo progetto

Dimensione STEM e multilingue

Descrizione progetto

Nelle varie classi dell'Istituto Comprensivo "Campo dei Fiori" verranno realizzati percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione al fine di promuovere le pari opportunità di genere e lo sviluppo delle soft skills per affrontare sfide complesse e per sostenere alunne e alunni, studentesse e studenti nel maturare autonomia, acquisire padronanza di sé e arricchimento personale attraverso lo scambio con gli altri in un'ottica inclusiva. Si intende promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche quali il pensiero algoritmico, la curiosità per l'universo, il pensiero divergente e la creatività, consentendo la partecipazione delle alunne e degli alunni a progetti reali con scopi etici e sociali applicati alla realtà. Le attività previste saranno realizzate per mezzo di una didattica inclusiva che promuova la parità di genere. Parallelamente il progetto si pone come obiettivo la graduale acquisizione della padronanza comunicativa nella lingua straniera, anche finalizzata al conseguimento di una certificazione linguistica per gli alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Data inizio progetto prevista

12/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	7	Compilato	16.611,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.980,49 €	1	Completato	4.980,49 €

Totale richiesto per l'intervento

58.607,49 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Si ritiene necessario approfondire le metodologie e le strategie specifiche delle discipline STEM per la soluzione di problemi complessi, al fine di sviluppare le conoscenze di alunne e alunni, studentesse e studenti e potenziare le loro abilità attraverso la creatività, la progettazione e l'utilizzo consapevole di device, tenendo conto delle potenzialità e dei rischi legati alla rete. L'intervento mira contestualmente a potenziare le competenze digitali e a integrare i curricoli delle varie discipline in modo che le STEM possano essere oggetto e strumento di studio, attraverso l'adozione di metodologie innovative, nonché la riduzione delle disparità territoriali e di genere.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Si realizzeranno percorsi formativi e di orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione volti alla promozione delle pari opportunità di genere, allo sviluppo delle soft skills per preparare alunne e alunni, studentesse e studenti ad affrontare le sfide del presente e della modernità, consentendo loro di maturare autonomia e acquisire padronanza di sé e arricchimento attraverso lo scambio con gli altri in un'ottica inclusiva. Lavorando con device e app dedicate si intende promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità per l'universo, il pensiero divergente e la creatività consentendo la partecipazione di tutta la classe a progetti reali con scopi etici, sociali applicati nella realtà. Tutte le attività sono finalizzate ad una didattica inclusiva che promuova la parità di genere.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VAEE83202X	Scuola Primaria "G. Pascoli"	Comerio

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VAEE83201V	Scuola Primaria "C. Pedotti"	Luvinate
VAEE832031	Scuola Primaria "S. Agostino"	Casciago
VAEE832042	Scuola Primaria "A. Manzoni"	Casciago - Morosolo
VAMM83201T	Scuola Secondaria di Primo Grado "E. Fermi"	Comerio
VAMM83203X	Scuola Secondaria di Primo Grado "Villa Valerio"	Comerio

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali e sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche grazie ad un approccio inter- e multidisciplinare basato sulla contaminazione tra teoria e pratica. Nello specifico si utilizzeranno il Learning by Doing, il Cooperative Learning, la promozione del pensiero critico, il Design Thinking, il Tinkering e il Debate.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La formazione integrata di Coding, pensiero computazionale e robotica prevede corsi di programmazione accessibili per sviluppare competenze a vari livelli (Bee Bot, MTiny, IRobot, Lego Wedo, Lego Spike Prime, Lego Spike Essential, Little Bits). Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale, promuovendo il problem solving e il lavoro di gruppo. Sarà data attenzione alla sicurezza in rete, attivando percorsi specifici grazie ai quali gli alunni impareranno a navigare in modo consapevole, consci dei rischi legati alla condivisione di dati. Si realizzeranno laboratori per la costruzione e programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche, e progetti interdisciplinari stimolando la creatività. Nella scuola primaria le attività, pensate per le classi 2^a, 3^a, 4^a e 5^a, si inseriranno nel curriculum d'Istituto che già prevede la realizzazione di interventi sul Tinkering nelle classi prime.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Il progetto proposto, pensato per le classi della scuola secondaria di primo grado, si concentra sull'informatica e sull'IA attraverso un approccio pratico e interattivo, con particolare riferimento a GeoGebra per rendere l'apprendimento coinvolgente e accessibile, incoraggiando gli studenti a esplorare e creare. Verranno illustrati concetti come il machine learning e le reti neurali, coinvolgendo gli studenti in laboratori hands-on per creare semplici modelli di IA. Si esploreranno ulteriori concetti come la classificazione e la previsione, manipolando e osservando il comportamento di modelli. Saranno incoraggiati il pensiero critico e la riflessione sull'uso dell'IA in contesti educativi. Il progetto introdurrà l'IA attraverso la pratica e l'esplorazione attiva. Gli studenti saranno non solo spettatori, ma creatori consapevoli di tecnologia.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività progettate integrano le discipline STEM nella progettazione curricolare per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. Saranno organizzate sfide STEM, incoraggiando la sana competizione e riconoscendo il merito delle studentesse e degli studenti nelle discipline digitali e innovative.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'azione verterà sull'abbattimento degli stereotipi di genere in ambito scientifico, fornendo dei role model con cui le ragazze possano identificarsi e costruire nuovi immaginari, stimolando la curiosità e l'interesse delle studentesse verso le materie STEM, tramite alcune attività laboratoriali finalizzate all'osservazione della realtà quotidiana da prospettive multidisciplinari e articolate.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per il potenziamento del multilinguismo in favore delle alunne e degli alunni sia della Scuola Primaria che della Secondaria di primo grado, si prevede la realizzazione di percorsi formativi volti alla graduale acquisizione della competenza e padronanza comunicativa nella lingua straniera (inglese alla Primaria; inglese e seconda lingua straniera alla Secondaria), con possibilità di conseguire una certificazione finale in base al livello QCER raggiunto. Si prevede inoltre di introdurre un percorso formativo anche per la lingua tedesca (non inserita nel Curriculum d'Istituto) in considerazione delle richieste delle famiglie e del territorio. L'azione specifica intende favorire l'approccio comunicativo allo studio della lingua straniera utilizzando strumenti digitali e metodologie didattiche innovative, eventualmente con l'intervento di esperti madrelingua.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si prevedono interventi mirati di esperti interni ed esterni (tra i quali l'Ing. Amalia Ercoli Finzi che ha già collaborato con il nostro Istituto) con l'organizzazione di serate a tema, lezioni in classe (in orario curricolare ed extracurricolare), l'utilizzo di piattaforme ministeriali e/o europee, la visione di webinar.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università Bocconi di Milano; Politecnico di Milano.

Centri di ricerca

JRC di Ispra (VA)

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Museo Nazionale della Scienza e della Tecnica di Milano

Associazioni professionali e datoriali

ValoreD (progetto InspirinGirls)

Imprese

Altro

CoderDojo Barasso Associazione Asimov

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito dal DS e da docenti dell'Istituto individuati in base a titoli professionali, competenze ed esperienze pregresse.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo

conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

22

Numero di partecipanti complessivi alle attività

220

Importo totale (numero edizioni)

34.804,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
10

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

70

Importo totale (numero edizioni)

16.611,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	146.48	4.980,32 €
				Importo totale attività	4.980,32 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	4	Compilato	15.030,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.498,65 €	1	Completato	1.498,65 €

Totale richiesto per l'intervento

16.529,05 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si prevedono percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze linguistiche adeguate anche al fine di conseguire una certificazione di livello B1 e B2 in lingua inglese. Per quanto riguarda la formazione sulla metodologia CLIL, si prevede l'attivazione di due percorsi: uno dedicato alle discipline in ambito umanistico, l'altro alle discipline nell'ambito scientifico-tecnologico.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	LINGUA INGLESE
Livello B2	1	8	LINGUA INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	Discipline dell'ambito scientifico-tecnologico
1	8	Discipline dell'ambito umanistico

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico.

Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
				Importo totale attività	3.757,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

Importo totale (numero edizioni)

15.030,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	44.07	1.498,38 €
				Importo totale attività	1.498,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.