

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAMPO DEI FIORI” DI COMERIO

NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE	Cl. 1 ^a Primaria	Cl. 2 ^a Primaria Cl. 3 ^a Primaria	Cl. 4 ^a Primaria Cl. 5 ^a Primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Cl. 1 ^a Secondaria	Cl. 2 ^a Secondaria	Cl. 3 ^a Secondaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COSTITUZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Comportarsi in modo corretto con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole del convivere concordate. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Riconoscere il valore della moderazione. • Riconoscere l'importanza del dialogo per la risoluzione dei conflitti. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione a tutti i compagni. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Interpretare la realtà con capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. • Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Acquisire consapevolezza di 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione. • Riconosce situazioni nelle quali sia mancato il rispetto per se 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. • Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali. • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese. • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali. • Analizzare i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto. • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. • Conoscere e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: organismi e agenzie internazionali. • Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. • Individuare i 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli

	<p>rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con gesti rispettosi. ● Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone (strisce pedonali e semaforo). ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. 	<p>l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore di uno o più diritti. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale. ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone (strisce pedonali e semaforo). ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. 	<p>essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione alle diverse culture. ● Cominciare a identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista. ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. 	<p>stessi e per gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i simboli e le principali funzioni della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<p>famiglia-società Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. ● Apprendere un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare. ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. 	<p>comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE. ● Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. ● Apprendere un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare. ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle 	<p>principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare. ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. ● Applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>Organi Costituzionali della Repubblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--	--	---	--	--	--	--	---	--

						varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. ● Riconoscere i rischi presenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ● Riconoscere il valore del lavoro. ● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. ● Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. ● Prendere gradualmente coscienza che le 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Riconoscere il valore del lavoro e dei ruoli a esso connessi in relazione al proprio vissuto. ● Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. ● Individuare e applicare, nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse e contro lo spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. ● Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Assume atteggiamenti e comportamenti adeguati e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le cause dello sviluppo economico-sociale in Italia. ● Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse. ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa. ● Conoscere le principali cause del cambiamento climatico. ● Conoscere le cause 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le cause dello sviluppo economico-sociale in Europa. ● Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, percentuale di sconto. ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le cause dello sviluppo economico-sociale nel mondo. ● Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. ● Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. ● Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti a una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ● Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. ● Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli

	<p>negli ambienti domestico e scolastico e mettere in atto adeguati comportamenti di autoprotezione.</p>	<p>risorse del pianeta Terra sono preziose per tutti e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ●Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale. ●Riconoscere i rischi presenti negli ambienti domestico e scolastico e mettere in atto adeguati comportamenti di autoprotezione. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ●Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose per tutti e vanno utilizzate con responsabilità. ●Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ●Conoscere e attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione Civile. ●Conoscere il valore della legalità. 	<p>responsabili volti alla tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. ●Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi. ●Sviluppa scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 	<p>dell'inquinamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. ●Sensibilizzarsi alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico. ● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. ●Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. 	<p>investimento, interesse, capitale, montante, tasso, percentuale di sconto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. ● Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile. ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. ● Progettare interventi di cura, valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico locale. ●Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ● Acquisire il senso della 	<p>ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
--	--	--	---	---	---	--	---	--

							legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ● Utilizzare il computer e i software didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conoscere da solo e in piccolo gruppo alcune web apps sotto la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, alcune web apps sotto la guida dell'insegnante. ● Condividere elaborati didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le varie tipologie di device e utilizzarli a scopo di ricerca. ● Conoscere i rischi della rete. ● Conoscere ed utilizzare software e web apps. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la piattaforma scolastica. ● Comprendere cos'è l'identità digitale e la sua importanza ● Utilizzare diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di identità digitale. ● Conoscere alcune web apps e le loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli. ● È in grado di ricercare e utilizzare immagini e musica royalty

								free. ●È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ultimo aggiornamento: ottobre 2024