



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. COMERIO "CAMPO DEI FIORI"

VAIC83200R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. COMERIO "CAMPO DEI FIORI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2705** del **21/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto comprensivo, costituito da 4 scuole primarie e 2 scuole secondarie di primo grado, insiste su quattro Comuni di piccole dimensioni, limitrofi al capoluogo di provincia. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è mediamente medio-alto, anche se emergono elementi di disagio legati a situazioni familiari difficili che determinano anche nuove forme di povertà. Gli alunni stranieri sono stati inseriti grazie agli interventi degli insegnanti che si sono fatti carico dell'accoglienza, senza la necessità di rivolgersi a mediatori culturali.

Vincoli

Nel territorio sono ubicate due case-famiglia che accolgono minori in difficoltà, i quali talvolta vengono iscritti all'IC "Campo dei Fiori" anche ad anno scolastico inoltrato. Si rileva un progressivo aumento del numero di studenti con disturbi dell'apprendimento e/o del comportamento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di varie realtà produttive di dimensioni prevalentemente medio-piccole. Si segnala anche una discreta vocazione turistica legata alla bellezze del paesaggio (es. Parco del Campo dei Fiori). Sul territorio operano molte realtà culturali che collaborano con la scuola (es. Biblioteche Comunali, CFM di Oltrona di Gavirate, Associazione Musicarte di Luvinata, Filarmonica di Comerio, SOMS, Pro Loco, Associazione Alpini, Cammino luvinatese). Le Associazioni Genitori, presenti in tutti i Plessi, sono molto attive e sostengono costantemente la scuola e le sue iniziative. I Genitori mettono a disposizione della scuola anche le proprie competenze professionali per interventi ad hoc, quali ad esempio interventi per l'orientamento. Le Amministrazioni comunali sono disponibili alla collaborazione e supportano il diritto allo studio, compatibilmente con le difficoltà economiche da loro segnalate. Si sta instaurando una proficua collaborazione con Istituti



superiori presenti sul territorio con interventi di studenti a scuola nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro. Proficue le collaborazioni anche per le iniziative di orientamento rivolte alle classi seconde e terze, con il Salone delle professioni e dei mestieri e la realizzazione del PMI Day in cui vengono illustrate le attività lavorative del nostro territorio.

Vincoli

Occorre intersecare la programmazione per anno scolastico delle attività didattiche con la scansione annuale dell'erogazione dei contributi delle Amministrazioni Comunali. I vincoli di bilancio degli Enti locali si sono fatti in questi ultimi anni assai stringenti ed i contributi erogati coprono i bisogni essenziali; occorre esperire altre modalità per reperire risorse per rendere possibili nuove progettualità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le Amministrazioni Comunali provvedono alla manutenzione ordinaria delle scuole. Le Associazioni Genitori sponsorizzano alcuni progetti; la stragrande maggioranza delle famiglie versa il contributo volontario consentendo alla scuola di provvedere all'acquisto di materiali essenziali di facile consumo. Grazie alla partecipazione a raccolte premio di catene di supermercati è stato possibile potenziare le risorse tecnologiche. La connessione ad internet è presente in tutti i plessi ed è stata implementata con il Piano Banda Ultra larga. Si segnala anche l'ottenimento di fondi ministeriali di seguito riportati: PON AMBIENTI DIDATTICI DIGITALI, PON SMART CLASS, PON CABLAGGIO, PON DIGITAL BOARD, PON EDUGREEN, PNSD PROGETTO STEM, PNRR Missione 4 Investimento 3.2 Scuola 4.0 Next generation classroom EU azione 1, Bando di educazione ambientale del Programma "SITI NATURALI UNESCO E ZEA PER L'EDUCAZIONE AMBIENTALE" indetto dal MITE.

Il D.M. 65 del 12 aprile 2023 ha definito l'erogazione di risorse per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Sono stati predisposti gruppi di lavoro (vd. Comunità di pratiche per l'apprendimento, D.M. 66/2023), per la produzione di materiali/strumenti utili per la comunità professionale (repository di



istituto). Il D.M. 19 del 2 febbraio 2024 ha definito l'erogazione di risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica per la realizzazione di interventi di tutoraggio e formazione per studenti a rischio di abbandono scolastico o con difficoltà di apprendimento, anche con il coinvolgimento delle famiglie e l'adesione alla rete scuole "Non uno di meno". Per garantire un più ampio successo formativo l'Istituto ha aderito al Progetto Regionale INDACO, in collaborazione con il politecnico di Milano, che favorisce il potenziamento dell'aspetto grafo motorio dei bambini di prima e seconda primaria; l'accordo di rete prevede la fornitura di dispositivi digitali.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo è costituito da 6 plessi, occupanti 5 diversi edifici scolastici. Questa dislocazione rende difficile la condivisione di spazi, strutture ed infrastrutture. La struttura degli edifici è molto diversificata: alcuni presentano carenza di spazi (es. aula magna o aule speciali). Solo 3 scuole dispongono di una palestra all'interno dell'edificio, mentre gli alunni delle altre 3 devono percorrere un tragitto a piedi all'esterno per raggiungere la palestra di pertinenza. Gli stessi uffici di Dirigenza e di Segreteria, per carenza di spazio, sono ospitati in modo anomalo al di fuori dei plessi, in locali del Comune di Comerio, impegnando non poco docenti ed amministrativi nella comunicazione quotidiana. Anche le dotazioni tecnologiche, essendo frazionate tra 6 plessi, non possono essere condivise al meglio.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

La stabilità del personale docente è abbastanza alta rispetto alla media e offre lo spaccato di un clima interno nel complesso positivo e consente una sostanziale collaborazione sia tra docenti sia tra docenti e dirigenza. Gli insegnanti vantano una consolidata esperienza didattica e pedagogica e si sono dimostrati molto disponibili alle iniziative di aggiornamento proposte e già realizzate nell'ambito dell'inclusione, della valutazione e dell'innovazione tecnologica. I docenti di sostegno titolari hanno implementato le proprie competenze professionali anche grazie ai corsi organizzati dal Centro territoriale per l'inclusione.

VINCOLI

Spesso si verifica la mancanza di continuità nel sostegno.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

I criteri generali per la programmazione didattico-educativa e per l'attuazione delle attività già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nel PTOF del passato triennio potranno essere inseriti anche nel Piano relativo al triennio 2025-2028.

Gli elementi su cui focalizzare la progettazione dell'offerta formativa saranno:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- d) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- e) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- f) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e all'educazione fisica (specie in relazione all'appartenenza alla Rete Scuole che promuovono la salute), nonché allo sport (con un'attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica);
- h) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; individuazione di misure atte a promuovere il benessere;
- k) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- l) definizione di un sistema di orientamento;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

La finalità primaria da perseguire in modo consapevole, sistemico e condiviso da tutte le componenti della comunità educante è "fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile). In particolare, si terrà conto delle seguenti macroaree, evidenziate nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico:

- inclusione, valorizzazione delle eccellenze e contrasto al disagio e alla dispersione scolastica;
- orientamento e continuità educativa;
- educazione civica, legalità, contrasto al bullismo e cyberbullismo;
- innovazione tecnologica, didattica, digitale e STEM;
- intercultura, lingue straniere e internazionalizzazione;
- benessere, salute, sostenibilità, sport, sicurezza.

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali: ci si propone di migliorare i risultati di matematica delle Prove nazionali, riducendo del 5% il livello 2 al termine del 1° ciclo.

Nell'ambito delle Competenze chiave europee, ci si prefigge la didattica per competenze in tutte le discipline, utilizzando come volano l'introduzione del curriculum verticale per le competenze digitali, rendendo effettivo il conseguimento a livello intermedio delle competenze europee.



VISION

La Vision rappresenta e riguarda l'obiettivo, la direzione verso cui deve muovere il nostro Istituto. L'Istituto Comprensivo "Campo dei Fiori", in linea con la propria tradizione, si propone di essere una scuola accogliente, inclusiva, attenta ai bisogni educativi ed alle aspettative degli alunni e delle famiglie, che accompagna e sostiene gli allievi nella maturazione della propria identità, nello sviluppo delle potenzialità e delle competenze, nella conquista dell'autonomia e della capacità di orientarsi in una società sempre più complessa.

MISSION

La Mission indica le finalità istituzionali della scuola, vale a dire il suo mandato e cosa intende fare per raggiungere i suoi obiettivi strategici. L'Istituto Comprensivo "Campo dei Fiori" si prefigge di fornire a ciascun alunno conoscenze, abilità e competenze nei vari campi di esperienza e nelle diverse aree disciplinari, finalizzando l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo come persona. A tal fine l'Istituto

- promuove la padronanza delle competenze di base e il successo scolastico, anche mediante l'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento;
- favorisce la costruzione consapevole dei diritti di cittadinanza attiva e dei valori della convivenza civile e del bene comune;
- collabora con la famiglia e con la più vasta comunità sociale;
- educa l'alunno a superare punti di vista egocentrici e soggettivi;
- educa al rispetto dell'altro, al dialogo, alla partecipazione, al bene comune;
- educa all'apprendimento, alla ricerca, al sapere critico, all'autonomia;
- valorizza la potenzialità creativa dell'alunno; orienta, attraverso un percorso condiviso con gli alunni e le famiglie, le scelte di istruzione superiore;
- valorizza il patrimonio e le tradizioni culturali e sociali del territorio in tutte le attività educative;
- garantisce il rispetto delle tradizioni culturali e delle scelte educative della famiglia in un clima di confronto;
- contribuisce alla formazione di una cultura per la comprensione e per il rispetto di posizioni diverse;
- prevede e programma tutti gli interventi atti ad assicurare la piena integrazione di alunni in difficoltà;
- progetta percorsi di ampliamento dell'offerta formativa promuovendo azioni negli ambiti disciplinari e delle educazioni alla cittadinanza, alla salute psicofisica, al rispetto dell'ambiente, alla legalità, ai diversi linguaggi espressivi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Il nostro traguardo e il nostro punto di riferimento è rappresentato dal Profilo delle competenze dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo "Campo dei Fiori" garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e pari opportunità. Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Sarà quindi necessario ripensare all'aula come ad un ambiente di apprendimento strutturato in modo flessibile e prevedere momenti di lavoro per classi aperte, per gruppi di livello per il recupero ed il potenziamento.

Gli obiettivi verso i quali indirizzare l'azione didattico-educativa sono:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- d) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- e) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- f) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e all'educazione fisica specie in relazione all'appartenenza alla rete "Scuole che promuovono salute", nonché allo sport (con un'attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica);



- h) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; individuazione di misure atte a promuovere il benessere;
- k) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- l) definizione di un sistema di orientamento;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

QUADRI ORARIO

Scuola primaria: 30 ore settimanali

Scuola Secondaria di primo grado

Villa Valerio: 30 ore settimanali; Fermi: 36 ore settimanali

Nelle classi 1[^] di tutte le Scuole primarie si effettuano 2 ore settimanali di Lingua Inglese.

Nelle classi 3[^], 4[^] e 5[^] della scuola primaria si effettua conversazione con madrelingua inglese in orario curricolare.

Nelle classi 1[^], 2[^], 3[^] di tutte le Scuole primarie si effettuano 2 ore settimanali di Educazione Fisica per la realizzazione del Progetto ministeriale SCUOLA ATTIVA KIDS.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curriculum dell'Istituto Comprensivo "Campo dei Fiori" si focalizza su benessere, inclusione, potenziamento degli apprendimenti, apertura all'innovazione ed impegno per la sostenibilità.

Per l'area benessere ed inclusione, in tutti i plessi l'offerta formativa curricolare contempla iniziative quali l'educazione all'affettività, l'intensificazione dell'attività sportiva, l'educazione ambientale, la lotta allo spreco alimentare, la raccolta differenziata, la frutta nelle scuole, la merenda salutare. Nella scuola secondaria di primo grado è svolto il Life Skills Training: promuovere le life skills significa



assicurare salute e benessere e sostenere, attraverso adeguati stili di vita, corrette condotte relazionali e sociali, processi decisionali consapevoli, sviluppo armonico della personalità quale base per le scelte future, per l'apprendimento permanente, oltre che per prevenire comportamenti a rischio (uso e abuso di sostanze legali e illegali, violenza, bullismo-cyberbullismo, comportamenti alimentari scorretti, ecc.). Nella scuola primaria è ormai consolidato il progetto Life Skills Training nelle classi 3^a, 4^a e 5^a di tutti i plessi.

Il potenziamento degli apprendimenti si realizza con varie iniziative e progetti, quali conversazione con madrelingua inglese, atelier creativo, Giochi matematici, multisport. L'Istituto è aperto all'innovazione tecnologica, sostenuta dalla formazione continua dei Docenti e dall'implementazione degli ambienti di apprendimento. L'educazione alla sostenibilità si realizza con l'adesione al progetto e alla Rete Nazionale Green School. L'istituto promuove inoltre iniziative per l'educazione alla convivenza e alla cittadinanza attiva: sia nella primaria che nella secondaria è attivo il CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi). L'Istituto aderisce all'accordo di Rete CCdR (Consiglio Comunale dei Ragazzi).

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Il curriculum dell'Istituto Comprensivo "Campo dei Fiori" si focalizza su benessere, inclusione, potenziamento degli apprendimenti, apertura all'innovazione ed impegno per la sostenibilità.

Per l'area benessere ed inclusione, in tutti i plessi l'offerta formativa curricolare contempla iniziative quali l'educazione all'affettività, l'intensificazione dell'attività sportiva, l'educazione ambientale, la lotta allo spreco alimentare, la raccolta differenziata, la frutta nelle scuole, la merenda salutare. Nella scuola secondaria di primo grado è svolto il Life Skills Training: promuovere le life skills significa assicurare salute e benessere e sostenere, attraverso adeguati stili di vita, corrette condotte relazionali e sociali, processi decisionali consapevoli, sviluppo armonico della personalità quale base per le scelte future, per l'apprendimento permanente, oltre che per prevenire comportamenti a rischio (uso e abuso di sostanze legali e illegali, violenza, bullismo-cyberbullismo, comportamenti alimentari scorretti, ecc.). Nella scuola primaria è ormai consolidato il progetto Life Skills Training nelle classi 3^a, 4^a e 5^a di tutti i plessi.

Il potenziamento degli apprendimenti si realizza con varie iniziative e progetti, quali conversazione con madrelingua inglese, atelier creativo, Giochi matematici, multisport. L'Istituto è aperto all'innovazione tecnologica, sostenuta dalla formazione continua dei Docenti e dall'implementazione degli ambienti di apprendimento. L'educazione alla sostenibilità si realizza con l'adesione al progetto e alla Rete Nazionale Green School. L'istituto promuove inoltre iniziative per l'educazione alla



convivenza e alla cittadinanza attiva: sia nella primaria che nella secondaria è attivo il CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi). L'Istituto aderisce all'accordo di Rete CCdR (Consiglio Comunale dei Ragazzi).

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Ambito a) VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Conversazione con madrelingua inglese: l'attività di docenza di madrelingua inglese è rivolta agli alunni in orario curricolare, in presenza con il docente titolare, per un monte ore annuale minimo di 10 ore. L'intervento è previsto per le classi 3^a, 4^a e 5^a della scuola primaria e per le classi 1^a, 2^a e 3^a della scuola secondaria di primo grado. Gli obiettivi formativi e competenze attese, pertinenti alle attività di Listening e Speaking sono: interagire correttamente in lingua inglese, utilizzare strutture, funzioni e lessico noti, ampliare il lessico, migliorare la pronuncia, il ritmo e l'intonazione.

Mediante i percorsi attivati nell'ambito del PNRR si prevede il potenziamento di inglese, di spagnolo, di francese e l'avviamento al tedesco.

Ambito b) POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE

Al fine di potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche è messa a punto la partecipazione ai Giochi matematici e l'allestimento di Atelier creativi.

Ambito c) POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

Le azioni della Scuola per l'inclusione mirano a favorire l'accoglimento degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari; l'istituto realizza diverse attività, specie di tipo laboratoriale e pratico. I docenti sono sensibili al tema dell'inclusione e si aggiornano sulla didattica inclusiva; frequenti sono gli incontri con gli specialisti e le famiglie degli alunni con BES. È stato attivato uno Sportello Inclusione aperto ai genitori. Per gli alunni con DSA i docenti, su input di un Referente di istituto, mettono in campo tutte le strategie previste, illustrate nei rispettivi PDP. Il Piano per l'inclusione viene aggiornato annualmente dal G.L.I. e condiviso in Collegio docenti. L'istituto comprensivo, avendo già messo in campo un'iniziativa di sperimentazione nell'a.s. 2018/2019, promuove lo screening precoce per DSA per tutte le classi 1^a e 2^a delle Scuole Primarie in collaborazione con il CTS e con l'Unità di



Neuropsichiatria Infantile. È utilizzata la piattaforma online COSMI per la redazione dei PEI su base ICF e dei PDP degli alunni con BES, al fine di favorire l'apprendimento individualizzato e il successo scolastico degli studenti. La Scuola è attenta a reperire risorse finalizzate all'alfabetizzazione e all'inclusione dei N.A.I.; in questo senso saranno utilizzati i finanziamenti per le Aree a rischio assegnati, attivando gli interventi necessari. Sono inoltre in essere alcuni progetti su tematiche interculturali. Si è sperimentato il protocollo di gestione dei casi comportamentali promosso dal CTS, validato e adottato come risorsa preziosa ed operativa sempre nell'ottica dell'inclusione e del benessere; è attivo uno sportello di consulenza pedagogica per supportare i docenti nell'affrontare situazioni delicate, così come sono previsti progetti di Istruzione Domiciliare per gli alunni che, per ragioni di salute, ne abbiano necessità; gli interventi sono concertati con la Scuola Polo regionale. Nel campo delle azioni per la dispersione scolastica sono stati pensati interventi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e di tutoraggio e formazione.

Ambito d) SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

Si realizzano azioni per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche tramite percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Collegate alle azioni del PNRR si evidenziano attività di coding, robotica, AI.

Ambito e) POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UNO STILE DI VITA SANO

L'adesione al progetto del Life Skills Training si rivolge: agli studenti per accrescere il bagaglio di risorse personali a partire dalle classi 3^a, 4^a e 5^a della scuola primaria; agli insegnanti per rinforzare le funzioni educative; alla scuola per favorire all'interno del contesto scolastico una prospettiva volta alla promozione della salute e alla prevenzione dell'uso di sostanze favorendo il supporto reciproco e integrando il progetto con le attività scolastiche. Promuovere le life skills significa assicurare salute e benessere e sostenere, attraverso adeguati stili di vita, corrette condotte relazionali e sociali, processi decisionali consapevoli, lo sviluppo armonico della personalità quale base per le scelte future, per l'apprendimento permanente, oltre che per prevenire comportamenti a rischio (uso e



abuso di sostanze legali e illegali, violenza, bullismo-cyberbullismo, comportamenti alimentari scorretti ecc.).

Il progetto Scuola Attiva Kids 1[^], 2[^], 3[^] Primaria prevede l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali impartite dal docente titolare della classe, di cui un'ora con affiancamento del Tutor Sportivo Scolastico. Questo è finalizzato alla valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari; a favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

È stato costituito il Gruppo Sportivo di Istituto per la messa in campo di azioni e attività per lo sviluppo di uno stile di vita sano.

Ambito f) SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE

Attraverso la partecipazione alla Rete CCdR (Consiglio Comunale dei Ragazzi) e alla didattica attiva orientata alla costruzione del cittadino di domani, gli alunni mettono in campo e partecipano democraticamente all'istituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi nella valorizzazione dei valori interculturali e di pace.

Collegato alla cittadinanza attiva, il progetto di Educazione stradale fornisce agli studenti le informazioni di base relative ai principali pericoli che provengono da errati stili comportamentali in strada, e mira a costruire cittadini consapevoli e responsabili.

Ambito g) SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ E DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

L'Istituto ha consolidato negli anni pratiche ed esperienze provenienti dal progetto Green School per sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente e alla cura dello stesso.

Parallelamente il concetto di salute e benessere è collegato all'uso consapevole della gestione di devices e della rete informatica, nonché della conoscenza di tutti i pericoli annessi, pertanto la Scuola promuove per le classi prime della Secondaria il progetto Patentino smartphone.

Ambito h) POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

I singoli Plessi dell'Istituto realizzato progetti in coerenza con gli obiettivi di potenziamento di pratica e cultura musicale.



Scelte organizzative

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODI DIDATTICI: Due quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

COLLABORATORE DEL DS: 1.Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie e permessi con delega alla firma degli atti ordinari 2.Partecipare alle riunioni di staff del DS 3.Supporto al DS per il Piano annuale delle attività, le iscrizioni, la definizione dell'organico di istituto 4.Sostituire e/o rappresentare il DS in occasione di riunioni o incontri con Enti, Associazioni, Genitori 5.Vigilanza sull'andamento generale del servizio 6.Raccogliere e verificare periodicamente atti e documenti relativi all'azione formativa e didattica, curando la loro conservazione agli atti della scuola 7.Fornire ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. 8.Raccogliere, formulare, coordinare le proposte per il funzionamento dell'istituto e riferire al DS su qualsiasi problema rilevato e sulle conseguenti decisioni o ipotesi di soluzione 9.Assumere iniziative di emergenza in attesa di contatto con il DS o la segreteria Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Lo Staff del DS supporta il Dirigente Scolastico nell'analisi delle problematiche in alcuni momenti topici dell'anno scolastico (avvio delle lezioni, iscrizioni, scrutini finali, ecc.) fornendo suggerimenti e proposte operative.

FUNZIONE STRUMENTALE 1- AREA INCLUSIONE

Coordina gli interventi educativi e didattici di sostegno; predispone e aggiorna il Piano per l'inclusione di Istituto; predisporre e aggiorna la necessaria modulistica; coordina il GLI di Istituto; fornisce consulenza al Ds per l'inserimento degli alunni disabili nelle classi/sezioni; fornisce consulenza ai Consigli di classe/interclasse, ai docenti ed alle famiglie; interagisce con altri soggetti istituzionali e rappresentare l'istituto nel CTI; supportare la segreteria alunni nella elaborazione/trasmissione dati ai soggetti istituzionali (UST, EE.LL).

FUNZIONE STRUMENTALE 2 -ORIENTAMENTO IN INGRESSO/USCITA:

Cura il coordinamento con scuole, Enti ed istituzioni del territorio; coordina i progetti relativi all'orientamento; collabora alla pianificazione e gestione degli Open Day; programma



incontri/confronti per favorire il passaggio degli alunni tra i vari ordini di scuola; fornisce assistenza e tutoraggio ai fini della prosecuzione degli studi; cura l'opportuna informazione a docenti e famiglie.

FUNZIONE STRUMENTALE 3 - SALUTE E BENESSERE

Organizza e gestisce interventi, corsi ed altre attività finalizzati al benessere psicofisico e all'educazione alimentare; predispone percorsi didattici anche in collaborazione con i colleghi; promuove la partecipazione a concorsi ed iniziative inerenti agli ambiti specifici; cura il monitoraggio dei bisogni e la verifica degli interventi; convoca e sovraintende ai lavori e alle riunioni della Commissione Salute, curando le relazioni con gli EE.LL; cura i contatti con la Rete delle "Scuole che promuovono salute".

FUNZIONE STRUMENTALE 4 - P.T.O.F./CURRICOLO DI ISTITUTO

Coordina la progettazione curricolare e per competenze e ne garantisce la rispondenza ai bisogni formativi prioritari individuati; aggiorna il POF ed il Curricolo di Istituto alla luce delle indicazioni dei competenti OO.CC.; coordina iniziative ed attività del POF; verifica e valuta le scelte del POF, assicurando eventuali interventi correttivi; fornisce consulenza ai docenti.

Ogni Area della FS collabora con una o più commissioni costituite da Docenti.

Referente di Dipartimento

1. Concorda con il D.S. l'ordine delle riunioni del dipartimento 2. Presiede le riunioni del Dipartimento 3. Coordina il lavoro del Dipartimento e lo indirizza in linea con il POF 4. Svolge funzioni di raccordo tra i docenti dello stesso ambito disciplinare in merito a obiettivi minimi, linee di programmazione, stesura di prove condivise, certificazione delle competenze.

Coordinatore di plesso

1. Partecipa alle riunioni di staff del DS 2. Cura le relazioni tra docenti-team nel plesso e tra i docenti e il DS o gli altri coordinatori di plesso 3. Fornisce ai nuovi docenti e ai supplenti le necessarie informazioni sul funzionamento del plesso 4. Cura i rapporti formali con le famiglie degli alunni e con gli Enti Locali in rappresentanza del plesso 5. Vigila sul regolare svolgimento delle attività scolastiche e sull'erogazione dei servizi 6. Collabora alla diffusione delle comunicazioni e delle informazioni 7. Collabora con gli uffici amministrativi e con il DS nella segnalazione delle assenze dei docenti e degli alunni 8. Organizza ed assegna gli incarichi di sostituzione dei docenti assenti 9. Vista per presa visione le richieste di permessi dei docenti del plesso prima di inviarle in Direzione 10. Verifica il



recupero dei permessi brevi 11.Coordina all'interno del plesso i momenti didattici organizzativi (orari, uso degli spazi comuni, palestra, offerta formativa, iniziative con i genitori, ecc.) 12.Concorda con i Collaboratori scolastici le modalità più opportune di vigilanza degli alunni, specie durante l'ingresso, l'uscita e gli intervalli 13.Svolge azione di stimolo e di coordinamento nel plesso per le attività didattiche ed educative 14.Raccoglie, formula e coordina le proposte per il funzionamento del plesso e riferisce al DS su qualsiasi problema rilevato e sulle conseguenti decisioni o ipotesi di soluzione 15.Assume iniziative di emergenza in attesa di contatto con il DS o la segreteria 16.Verifica periodicamente l'adeguato uso del telefono e del fotocopiatore 17.Vaglia le comunicazioni destinate agli alunni provenienti da vari soggetti del territorio comunale.

Animatore digitale

1. FORMAZIONE INTERNA: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

Referente di Educazione civica

Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata"; facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti: coordina attività multidisciplinari e collaborazioni interne fra docenti per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Referente Intercultura

Organizza e coordina l'accoglienza e il primo inserimento degli studenti stranieri nelle classi dell'istituto. Cura i contatti con le famiglie e condivide il percorso individualizzato con i docenti delle classi. Raccoglie e diffonde materiale didattico per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri.

Referente INVALSI



Analizza gli esiti delle prove INVALSI; promuove l'autovalutazione di sistema; supporta il DS nella redazione del Piano di Miglioramento.

Referente Bullismo-Cyberbullismo

Coordina le azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno del cyberbullismo; attiva sinergie e collaborazioni con le Forze di Polizia e con le associazioni presenti sul territorio; promuove lezioni o convegni sull'uso consapevole della rete.

Referente DSA

Coordina gli interventi di integrazione per gli alunni con DSA; raccoglie e produce documentazione didattica; fornisce consulenza ai docenti e ai genitori.

Referente Informatica

Gestisce il materiale informatico in dotazione ai plessi; formula proposte per il regolamento d'uso e per l'orario di utilizzo dei dispositivi; promuove attività di formazione e di aggiornamento in coordinamento con l'AD. Controlla la funzionalità delle attrezzature e organizza interventi per la manutenzione in collaborazione con la Segreteria e con l'Assistente tecnico.

Referente Green School

Promuove iniziative per lo svolgimento di attività inerenti al Progetto Green School con finalità educative volte al conseguimento di obiettivi didattici in ambito di educazione e tutela ambientale. Partecipa alla rete Green School e coinvolge il Comitato Genitori nella realizzazione di attività inerenti lo sviluppo dello "spirito green" del nostro istituto.

Referente Sito WEB di Istituto

Assicura la qualità, l'appropriatezza, la correttezza e l'aggiornamento dei contenuti presenti sul sito WEB istituzionale. Coordina e gestisce i processi redazionali dell'Amministrazione.

ORGANIZZAZIONE SEGRETERIA

Personale

Funzione	Area di competenza
Direttore Servizi Generali Amministrativi	Responsabile segreteria, ufficio contabile, patrimonio, responsabile personale assistenti e collaboratori scolastici



Organizzazione Scelte organizzative

PTOF 2025-2028

Funzione	Area di competenza
Assistente amministrativo	Area Alunni, iscrizioni, Alunni DES
Assistente amministrativo	Area Personale
Assistente amministrativo	Protocollo