



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 8** Traguardi attesi in uscita
- 10** Insegnamenti e quadri orario
- 15** Curricolo di Istituto
- 20** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 25** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 29** Attività previste in relazione al PNSD
- 31** Valutazione degli apprendimenti
- 41** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 49** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'OFFERTA FORMATIVA - INSEGNAMENTI ATTIVATI

Attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo "Campo dei Fiori" garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Sarà quindi necessario ripensare all'aula come ad un ambiente di apprendimento strutturato in modo flessibile e prevedere momenti di lavoro per classi aperte, per gruppi di livello per il recupero ed il potenziamento.

I criteri generali per la programmazione didattico-educativa e per l'attuazione delle attività, già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF del passato triennio, che risultino coerenti con le indicazioni di cui sopra potranno essere inseriti nel Piano.

Il PTOF del triennio 2022/2025 dovrà riservare una particolare attenzione alla situazione determinatasi a seguito dell'emergenza COVID-19 rispetto alla organizzazione e partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa, alle uscite sul territorio, al recupero degli apprendimenti, al benessere degli alunni e del personale, ai rapporti con le famiglie, individuando attività, metodologie, strumenti che consentano di assicurare un'offerta formativa ricca e articolata e finalizzata a ricostruire un tessuto di relazioni interpersonali soddisfacenti e costruttive.

Gli elementi su cui focalizzare saranno:

- Sviluppo delle **competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione civica e la promozione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità;
- Sviluppo delle **competenze di cittadinanza digitale**, con particolare riguardo al saper cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete e all'uso responsabile e competente del mezzo;
- **Potenziamento dell'inclusione scolastica** degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi ed attività che valorizzino nel gruppo classe le diverse abilità e l'originalità di ciascuno;
- Potenziamento delle **competenze alfabetiche funzionali**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- Sviluppo del **pensiero matematico, scientifico e computazionale**.



- Confermare la vocazione di scuola accogliente che promuove il **benessere**.

La finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso da tutte le componenti della comunità educante è **“Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”** (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).

QUADRI ORARIO SCUOLE PRIMARIE

C. PEDOTTI - LUVINATE - VAEE83201V SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI
G.PASCOLI - COMERIO - VAEE83202X SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI
SANT'AGOSTINO - CASCIAGO - VAEE832031 SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

A.MANZONI-CASCIAGO FR. MOROSOLO VAEE832042 SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Nella classe 1^a di tutte le Scuole primarie si effettuano 2 ore settimanali di Lingua Inglese.

Nelle classi 3^a, 4^a e 5^a della scuola primaria si effettua conversazione con madrelingua inglese in orario curricolare.

Nelle classi 4^a e 5^a di tutte le Scuole primarie si effettuano 2 ore settimanali di Educazione Fisica per la realizzazione del Progetto ministeriale SCUOLA ATTIVA KIDS

QUADRI ORARIO SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

E.FERMI - COMERIO - VAMM83201T - TEMPO SCUOLA 36 ORE SETTIMANALI

VILLA VALERIO - CASCIAGO - VAMM83203X - TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curricolo dell'Istituto comprensivo Campo dei Fiori focalizza su benessere, inclusione, potenziamento degli apprendimenti, apertura all'innovazione ed impegno per la sostenibilità. Per l'area benessere ed inclusione in tutti i plessi l'offerta formativa curricolare contempla iniziative quali l'educazione all'affettività, l'intensificazione dell'attività sportiva, l'educazione ambientale, la lotta allo spreco alimentare, la raccolta differenziata, la frutta nelle scuole, la merenda salutare. Nella Scuola secondaria di primo grado è svolto il Life Skills Training: promuovere le life skills significa assicurare



salute e benessere e sostenere, attraverso adeguati stili di vita, corrette condotte relazionali e sociali, processi decisionali consapevoli, sviluppo armonico della personalità quale base per le scelte future, per l'apprendimento permanente, oltre che per prevenire comportamenti a rischio (uso e abuso di sostanze legali e illegali, violenza, bullismo-cyberbullismo, comportamenti alimentari scorretti ecc.). Nella scuola primaria è stata introdotta la sperimentazione del Life Skills Training, che è stata estesa dall'a.s. 2021/2022 alle classi 3^a, 4^a e 5^a di tutti i plessi. Il potenziamento degli apprendimenti si realizza con varie iniziative, quali Conversazione madrelingua inglese, Festa del libro, Progetto Biblioteca, Atelier creativo, Giochi matematici, Math's day. L'Istituto è aperto all'innovazione tecnologica, sostenuta dalla formazione continua dei Docenti e dall'implementazione degli ambienti di apprendimento. L'educazione alla sostenibilità si realizza con l'adesione al progetto Provinciale Green School. L'istituto promuove iniziative per l'educazione alla convivenza con gli altri ed alla cittadinanza attiva: nelle scuole secondarie di primo grado è attivo il CCR-Consiglio Comunale dei ragazzi.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

LIFE SKILLS TRAINING

Il percorso Life Skills Training declina i propri obiettivi specifici rispetto ai destinatari a cui si rivolge: 1. studenti: accrescere il bagaglio di risorse personali (life skill) negli studenti delle scuole secondarie di primo grado e delle classi 3^a, 4^a e 5^a della scuola primaria; 2. insegnanti: rinforzare le funzioni educative degli insegnanti; 3. scuola: favorire all'interno del contesto scolastico una prospettiva volta alla promozione della salute e alla prevenzione dell'uso di sostanze, coinvolgendo tutto il contesto scolastico nel progetto, favorendo il supporto reciproco e integrare il progetto con le attività scolastiche. Obiettivi formativi e competenze attese Promuovere le life skills significa assicurare salute e benessere e sostenere, attraverso adeguati stili di vita, corrette condotte relazionali e sociali, processi decisionali consapevoli, sviluppo armonico della personalità quale base per le scelte future, per l'apprendimento permanente, oltre che per prevenire comportamenti a rischio (uso e abuso di sostanze legali e illegali, violenza, bullismo-cyberbullismo, comportamenti alimentari scorretti ecc.).

CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA INGLESE

L'attività di docenza di madrelingua inglese è rivolta agli alunni in orario curriculare, in compresenza con il docente titolare, per un monte ore annuale minimo di 10 ore. L'intervento è previsto per le



classi 3^a, 4^a e 5^a della scuola primaria e per le classi 1^a, 2^a e 3^a della scuola secondaria di primo grado. Obiettivi formativi e competenze attese Gli obiettivi formativi, pertinenti al Listening ed allo Speaking, sono: • Interagire correttamente in lingua Inglese • Utilizzare strutture, funzioni e lessico noti • Implementare il lessico • Migliorare la pronuncia, il ritmo e l'intonazione.

SCUOLA ATTIVA KIDS PER 3^a E 4^a PRIMARIA

Il progetto ha le seguenti caratteristiche generali: • coinvolgimento delle classi 3^a e 4^a delle Istituzioni scolastiche; • insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali impartite dal docente titolare della classe, di cui un'ora con affiancamento del Tutor Sportivo Scolastico Obiettivi formativi e competenze attese - valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari; - favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

SCUOLA ATTIVA JUNIOR PER SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

la finalità del progetto è la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva. Obiettivi formativi e competenze attese - valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari; - favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari realizza diverse attività, specie di tipo laboratoriale e pratico, che facilitano l'inclusione degli allievi. I docenti sono sensibili al tema dell'inclusione e si aggiornano sulla didattica inclusiva; frequenti sono gli incontri con gli specialisti e le famiglie degli alunni con BES. E' stato attivato uno sportello INCLUSIONE aperto ai genitori.

Per gli alunni con DSA i docenti, su input di un referente di istituto, mettono in campo tutte le strategie previste, illustrate nei relativi. E' stato attivato uno sportello DSA aperto a studenti e genitori.



L'Istituto si attiva per reperire risorse per l'alfabetizzazione e l'inclusione dei N.A.I.: in questo contesto saranno utilizzati i finanziamenti per le Aree a rischio assegnati alla scuola, attivando gli interventi che di volta in volta si renderanno necessari. Sono attivati alcuni progetti su temi interculturali (gemellaggio con Mumbai, Unicef,); il clima generale è inclusivo. Il Piano per l'inclusione viene aggiornato annualmente dal G.L.I. e condiviso in Collegio docenti. L'istituto comprensivo, avendo già messo in campo un'iniziativa di sperimentazione nell'a.s. 2018/2019, promuove lo screening precoce per DSA per tutte le classi 1^a e 2^a delle Scuole Primarie in collaborazione con il CTS e con l'Unità di Neuropsichiatria Infantile. L'istituto ha partecipato direttamente alla sperimentazione di un protocollo di gestione dei casi comportamentali promosso dal CTS; detto protocollo è stato validato ed è stato adottato dall'Istituto come risorsa preziosa ed operativa sempre nell'ottica dell'inclusione e del benessere. L'Istituto si è dotato di uno sportello di consulenza pedagogica gestito da un esperto esterno per supportare i docenti nell'affrontare situazioni delicate. L'Istituto comprensivo attiva il progetto Istruzione Domiciliare per gli alunni che per ragioni di salute ne abbiano necessità; gli interventi sono concertati con la Scuola Polo della Lombardia.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'istituto Comprensivo Campo dei Fiori di Comerio aveva progettato l'avvio di un percorso di innovazione didattico-metodologica nell'a.s. 2019/2020 con il ricorso alla piattaforma G Suite for Education e l'acquisto di dispositivi idonei per gli studenti: l'intento era quello di rendere l'insegnamento un'esperienza interattiva e coinvolgente che consentisse di collaborare in modo interattivo e dinamico favorendo così pratiche didattiche innovative. Il lockdown che ha portato nell'a.s. 2019/2020 alla sospensione della didattica in presenza ha comportato un'accelerazione ed un'estensione di tali pratiche, con il coinvolgimento di tutto il personale docente nell'aggiornamento finalizzato all'erogazione della DAD.

Nell'a.s. 2020/2021 si passa alla Didattica Digitale Integrata, intesa come una modalità non solo e non tanto emergenziale, cui fare ricorso esclusivamente in caso di nuovi lockdown, ma come una strategia più stimolante che attiva l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
C. PEDOTTI - LUVINATE -	VAEE83201V
G.PASCOLI - COMERIO -	VAEE83202X
SANT'AGOSTINO - CASCIAGO -	VAEE832031
A.MANZONI-CASCIAGO FR. MOROSOLO	VAEE832042

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

E. FERMI - COMERIO -

VAMM83201T

VILLA VALERIO - CASCIAGO -

VAMM83203X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. COMERIO "CAMPO DEI FIORI"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: C. PEDOTTI - LUVINATE - VAEE83201V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G.PASCOLI - COMERIO - VAEE83202X

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SANT'AGOSTINO - CASCIAGO - VAEE832031

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: A.MANZONI-CASCIAGO FR. MOROSOLO VAEE832042

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: E. FERMI - COMERIO - VAMM83201T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VILLA VALERIO - CASCIAGO - VAMM83203X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	MONTE ORE
ITALIANO/STORIA	8
LINGUE STRANIERE	2
ARTE/GEOGRAFIA	6
TECNOLOGIA	6
SCIENZE	6
S.M.S.	4
MUSICA	1
TOTALE	33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	MONTE ORE
LETTERE	8
LINGUE STRANIERE	4



ARTE	2
GEOGRAFIA	3
TECNOLOGIA	5
SCIENZE	5
S.M.S.	3
MUSICA	3
TOTALE	33

Approfondimento

Nella classe 1^a di tutte le Scuole primarie si effettuano 2 ore settimanali di Lingua Inglese.

Nelle classi 3^a e 4^a di tutte le Scuole primarie si effettuano 2 ore settimanali di Educazione Fisica per la realizzazione del Progetto ministeriale SCUOLA ATTIVA KIDS.

Nelle classi 5^a di tutte le Scuole primarie si effettuano 2 ore settimanali di Educazione fisica come indicato nella circolare ministeriale n. 2116 del 9 settembre 2022.



Curricolo di Istituto

I.C. COMERIO "CAMPO DEI FIORI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto comprensivo Campo dei Fiori focalizza su benessere, inclusione, potenziamento degli apprendimenti, apertura all'innovazione ed impegno per la sostenibilità. Per l'area benessere ed inclusione in tutti i plessi l'offerta formativa curricolare contempla iniziative quali l'educazione all'affettività, l'intensificazione dell'attività sportiva, l'educazione ambientale, la lotta allo spreco alimentare, la raccolta differenziata, la frutta nelle scuole, la merenda salutare. Si potenzierà la psicomotricità alla scuola primaria. Nella Scuola secondaria di primo grado è svolto il Life Skills Training: promuovere le life skills significa assicurare salute e benessere e sostenere, attraverso adeguati stili di vita, corrette condotte relazionali e sociali, processi decisionali consapevoli, sviluppo armonico della personalità quale base per le scelte future, per l'apprendimento permanente, oltre che per prevenire comportamenti a rischio (uso e abuso di sostanze legali e illegali, violenza, bullismo-cyberbullismo, comportamenti alimentari scorretti ecc.). Nella scuola primaria è stata introdotta la sperimentazione del Life Skills Training, che arriverà a regime nell'a.s. 2019/2020 e sarà quindi estesa dall'a.s. 2021/2022 alle classi 3^a, 4^a e 5^a di tutti i plessi. Il potenziamento degli apprendimenti si realizza con varie iniziative, quali Conversazione madrelingua inglese, Festa del libro, Progetto Biblioteca, Atelier creativo, Giochi matematici, Math's day. L'Istituto è aperto all'innovazione tecnologica, sostenuta dalla formazione continua dei Docenti e dall'implementazione degli ambienti di apprendimento. L'educazione alla sostenibilità si realizza con l'adesione al progetto Provinciale Green School. L'istituto promuove iniziative per l'educazione alla convivenza con gli altri ed alla cittadinanza attiva: nelle scuole secondarie di primo grado è attivo il CCR-Consiglio Comunale dei ragazzi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Sul sito dell'istituto comprensivo al link <https://www.iccomerio.edu.it/joomla/link-web> è pubblicato alla voce Didattica il curricolo verticale di istituto.



Utilizzo della quota di autonomia

Nelle classi 1^a di tutte le Scuole Primarie si effettuano 2 ore di insegnamento settimanali di Lingua Inglese. Nelle classi 3^a e 4^a di tutte le Scuole Primarie si effettuano 2 ore di insegnamento di Educazione Fisica per l'inserimento del Progetto ministeriale SCUOLA ATTIVA KIDS. Le Scuole Secondarie di primo grado hanno aderito al progetto ministeriale SCUOLA ATTIVA JUNIOR.

Dettaglio Curricolo plesso: C. PEDOTTI - LUVINATE -

SCUOLA PRIMARIA

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Nella classe 1^a di tutte le Scuole Primarie si effettuano 2 ore di insegnamento di Lingua Inglese. Nelle classi 4^a e 5^a di tutte le Scuole Primarie si effettuano 2 ore di insegnamento di Educazione Fisica per l'inserimento del Progetto ministeriale SCUOLA ATTIVA KIDS.

Dettaglio Curricolo plesso: G.PASCOLI - COMERIO -

SCUOLA PRIMARIA



Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Nella classe 1^a di tutte le Scuole Primarie si effettuano 2 ore di insegnamento di Lingua Inglese. Nelle classi 4^a e 5^a di tutte le Scuole Primarie si effettuano 2 ore di insegnamento di Educazione Fisica per l'inserimento del Progetto ministeriale SCUOLA ATTIVA KIDS.

Dettaglio Curricolo plesso: SANT'AGOSTINO - CASCIAGO -

SCUOLA PRIMARIA

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Nella classe 1^a di tutte le Scuole Primarie si effettuano 2 ore di insegnamento di Lingua Inglese. Nelle classi 4^a e 5^a di tutte le Scuole Primarie si effettuano 2 ore di insegnamento di Educazione Fisica per l'inserimento del Progetto ministeriale SCUOLA ATTIVA KIDS.

Dettaglio Curricolo plesso: A.MANZONI-CASCIAGO FR. MOROSOLO

SCUOLA PRIMARIA



Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Nella classe 1^a di tutte le Scuole Primarie si effettuano 2 ore di insegnamento di Lingua Inglese. Nelle classi 4^a e 5^a di tutte le Scuole Primarie si effettuano 2 ore di insegnamento di Educazione Fisica per l'inserimento del Progetto ministeriale SCUOLA ATTIVA KIDS.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SCUOLA ATTIVA KIDS PER 3^a E 4^a PRIMARIA

Il progetto ha le seguenti caratteristiche generali: · coinvolgimento delle classi 3^a e 4^a delle Istituzioni scolastiche; · insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali impartite dal docente titolare della classe, di cui un'ora con affiancamento del Tutor Sportivo Scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutarì; - favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● LIFE SKILLS TRAINING

Il percorso Life Skills Training declina i propri obiettivi specifici rispetto ai destinatari a cui si rivolge: 1. studenti: accrescere il bagaglio di risorse personali (life skill) negli studenti delle scuole secondarie di primo grado e delle classi 3^a, 4^a e 5^a della scuola primaria; 2. insegnanti: rinforzare le funzioni educative degli insegnanti; 3. scuola: favorire all'interno del contesto scolastico una prospettiva volta alla promozione della salute e alla prevenzione dell'uso di sostanze, coinvolgendo tutto il contesto scolastico nel progetto, favorendo il supporto reciproco e integrare il progetto con le attività scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere le life skills significa assicurare salute e benessere e sostenere, attraverso adeguati stili di vita, corrette condotte relazionali e sociali, processi decisionali consapevoli, sviluppo armonico della personalità quale base per le scelte future, per l'apprendimento permanente, oltre che per prevenire comportamenti a rischio (uso e abuso di sostanze legali e illegali, violenza, bullismo-cyberbullismo, comportamenti alimentari scorretti ecc.).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA INGLESE

L'attività di docenza di madrelingua inglese è rivolta agli alunni in orario curriculare, in compresenza con il docente titolare, per un monte ore annuale minimo di 10 ore. L'intervento è previsto per le classi 3^a, 4^a e 5^a della scuola primaria e per le classi 1^a, 2^a e 3^a della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi, pertinenti al Listening ed allo Speaking, sono: • Interagire correttamente in lingua Inglese • Utilizzare strutture, funzioni e lessico noti • Implementare il lessico • Migliorare la pronuncia, il ritmo e l'intonazione.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	CARRELLO CON 40 TABLET
	AULA MULTIMEDIALE GSUITE CON 38 CHROMEBOOK
	CARRELLO RICARICA CON 45 CHROMEBOOK
	CARRELLO RICARICA CON 36 CHROMEBOOK
	CARRELLO RICARICA CON 20 CHROMEBOOK

Aule

Aula generica

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR PER SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

la finalità del progetto è la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto in due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari; - favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO GREEN SCHOOL

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Con il progetto Green School si vuole promuovere negli alunni eco-azioni in modo tale da renderli cittadini più consapevoli, ristabilendo il giusto rapporto con la natura. I pilastri affrontati sono i seguenti:

- Risparmio energetico
- Riduzione dei rifiuti
- Mobilità sostenibile



- Controllo dello spreco alimentare
- Rispetto della natura e della biodiversità
- Risparmio idrico

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Varie sono le attività proposte agli alunni, a seconda delle classi, che contribuiscono a



consolidare le buone pratiche da adottare a scuola come in famiglia per la salvaguardia dell'ambiente. Vengono coinvolte le famiglie e le associazioni del territorio per rendere il progetto più efficace e concreto. Il progetto si presta facilmente all'interdisciplinarietà tra le materie collegandosi coerentemente con le progettazioni curricolari, sviluppando adeguati compiti di realtà in base alle diverse età degli studenti e agli obiettivi previsti. Ottimo spunto di riflessione sono le valutazioni per competenze trasversali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Innovazione didattica
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto si propone di implementare l'innovazione didattica sia attraverso la formazione continua dei docenti sia arricchendo la dotazione tecnologica dei plessi.

Si prevede una ricaduta positiva in termini di maggior incisività dell'azione didattica e di potenziamento delle competenze comunicative degli alunni, della competenza "imparare ad imparare" e di sviluppo del pensiero computazionale attraverso il coding e il tinkering.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Autoproduzione
contenuti didattici
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'autoproduzione di contenuti didattici consentirà a docenti e studenti di condividere la progettazione e la stesura di materiali più legati sviluppo del percorso didattico e formativo della singola classe.

Gli studenti potranno diventare protagonisti del processo di apprendimento e sviluppare le competenze chiave, ponendosi non solo come utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali ma anche come produttori e progettisti.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: formazione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ci si propone di:

- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica. In particolare si svolgeranno un corso sull'uso del drive e uno sull'uso della Gsuite.
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali; in particolare ci si avvarrà di un corso di formazione sulla didattica aumentata dalla tecnologia organizzato dalla rete ASVA in collaborazione con l'Università Bicocca di Milano.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. COMERIO "CAMPO DEI FIORI" - VAIC83200R

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio docenti ha condiviso dei criteri di valutazione per l'educazione civica, il cui voto è la risultante della media dei voti delle attività svolte in tutte le materie.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

DELIBERA VALUTAZIONE COLLEGIO DOCENTI 25 OTTOBRE 2017 modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione

CRITERI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione non riguarda solo i progressi compiuti dagli alunni nell'area cognitiva, ma documenta anche il processo di maturazione della personalità dell'alunno. La valutazione ha maggiore valenza formativa per l'alunno se ne promuove la motivazione e la costruzione di un concetto positivo di sé evidenziando le mete, anche minime, raggiunte.

Si farà riferimento alla situazione di partenza, ai personali ritmi di apprendimento, all'impegno dimostrato, ai progressi registrati, al livello di raggiungimento delle competenze e degli obiettivi prefissati. Essa deve inoltre evidenziare attitudini e interessi ai fini dell'acquisizione della consapevolezza di sé, base anche per le future scelte scolastiche e personali.

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo Campo dei Fiori, ai sensi della normativa vigente e in particolare in attuazione delle norme relative all'autonomia scolastica D.P.R 275/99 e con riferimento al Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ritenendo di dover operare per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione degli alunni DELIBERA.



A) di operare nei singoli Consigli di classe nella scuola secondaria di primo grado e nelle équipes di contitolarità di scuola primaria applicando i seguenti criteri:

a.1- Esprimere collegialmente la valutazione del comportamento attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

a.2- Valutare il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno tenendo conto di:

Risultati positivi

Considerazione dei progressi, seppur minimi, effettivamente compiuti dalla situazione di partenza, anche in presenza di valutazioni negative della situazione del singolo alunno

a.3 – valutare il processo di apprendimento tenendo in debito conto il documentato intenzionale sviluppo di abilità intrapersonali e sociali soprattutto per gli alunni stranieri e/o per coloro che partono da situazioni di svantaggio socioculturali sulla base di argomentazioni di valenza formativa e di prospettive credibili di sviluppo futuro;

B) Ricercare modalità condivise e trasparenti per la gestione dei voti e delle “decisioni di maggioranza” in modo tale da recuperare l'ammissibilità dell'allievo, che riporterebbe un danno formativo nel caso di una ripetenza per lievi o poche o gravemente motivate insufficienze.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Valutare la capacità di assumere comportamenti collaborativi.

Interiorizzare l'importanza della responsabilità personale.

Assumere compiti per la buona riuscita di un lavoro collettivo ed individuale.

Riconoscere e valorizzare le potenzialità di ciascun membro del gruppo.

Attivare comportamenti positivi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola secondaria di primo grado nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

In presenza di eventuali insufficienze, al momento dello scrutinio, il Consiglio di Classe, dopo aver valutato quanto precisato nel punto A, delibera che la ammissione alla classe successiva in presenza



di carenze venga accompagnata da una specifica nota esplicativa da allegare al documento di valutazione e da trasmettere alla famiglia.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Per tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale, delibera se ammettere o non ammettere all'Esame di Stato gli alunni frequentanti il terzo anno della scuola secondaria di primo grado, formulando un VOTO DI AMMISSIONE considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.

Il VOTO DI AMMISSIONE sarà espresso in decimi.

Verrà attribuito considerando la media aritmetica dei voti tenendo conto in percentuale i risultati ottenuti nel primo, secondo e terzo anno.

Si incrementa con la valutazione ponderata del profilo formativo e cognitivo registrato nel triennio con l'attribuzione di un Bonus da definire in relazione a:

- a) forme di collaborazione, sostegno ai compagni
- b) continuità o crescita nell'impegno nel triennio
- c) impegno nell'affrontare e superare le difficoltà di partenza di tipo socio-culturale, forme di disagio, problematiche di salute ecc...
- d) socializzazione e relazioni
- e) autocontrollo e responsabilità

Sono ammessi, nella valutazione del VOTO DI AMMISSIONE, i voti intermedi a cui condurre tramite arrotondamento gli eventuali valori di poco inferiori o superiori, (fino a 0,4 all'unità inferiore; da 0,5 in poi all'unità superiore).

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



E. FERMI - COMERIO - - VAMM83201T

VILLA VALERIO - CASCIAGO - - VAMM83203X

Criteri di valutazione comuni

DELIBERA VALUTAZIONE COLLEGIO DOCENTI 25 OTTOBRE 2017

modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione

CRITERI DI DEROGA AI FINI DELLA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO , in applicazione della C.M. 20 del 4 marzo 2011, avente ad oggetto "Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado- Artt. 2 e 14 DPR 122/2009", il Collegio Docenti delibera che rientrino fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate e documentate;
- grave situazione di disagio socioculturale o gravi motivi familiari;
- alunni inseriti a scuola ad anno scolastico iniziato per trasferimenti familiari;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

Altri casi saranno attentamente vagliati, sulla base della documentazione presentata dalle famiglie, dai singoli Consigli di classe, nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

In caso di assenze superiori al monte ore previsto dal legislatore si terrà conto dei seguenti criteri:

- Considerazione dei progressi effettivamente compiuti dalla situazione di partenza a prescindere dalle assenze complessive.
- Possibilità per ciascun docente di procedere alla valutazione dell'alunno in sede di scrutinio conclusivo dell'anno scolastico.
- Accertamento del conseguimento dei requisiti minimi indispensabili per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

CRITERI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione non riguarda solo i progressi compiuti dagli alunni nell'area cognitiva, ma documenta anche il processo di maturazione della personalità dell'alunno. La valutazione ha maggiore valenza formativa per l'alunno se ne promuove la motivazione e la costruzione di un concetto positivo di sé evidenziando le mete, anche minime, raggiunte.

I criteri che saranno seguiti per la valutazione complessiva dell'alunno faranno riferimento alla situazione di partenza, ai personali ritmi di apprendimento, all'impegno dimostrato, ai progressi registrati, al livello di raggiungimento delle competenze e degli obiettivi prefissati. Essa deve inoltre



evidenziare attitudini e interessi ai fini dell'acquisizione della consapevolezza di sé, base anche per le future scelte scolastiche e personali.

Il Collegio dei Docenti dell'istituto Comprensivo Campo dei Fiori, ai sensi della normativa vigente e in particolare in attuazione delle norme relative all'autonomia scolastica D.P.R 275/99 e con riferimento al Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ritenendo di dover operare per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione degli alunni DELIBERA.

A) di operare nei singoli Consigli di classe nella scuola secondaria di primo grado e nelle équipes di contitolarità di scuola primaria applicando i seguenti criteri:

a.1- Esprimere collegialmente la valutazione del comportamento attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

a.2- Valutare il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno tenendo conto di:

□ Risultati positivi

□ Considerazione dei progressi, seppur minimi, effettivamente compiuti dalla situazione di partenza, anche in presenza di valutazioni negative della situazione del singolo alunno

a.3 - valutare il processo di apprendimento tenendo in debito conto il documentato intenzionale sviluppo di abilità intrapersonali e sociali soprattutto per gli alunni stranieri e/o per coloro che partono da situazioni di svantaggio socioculturali sulla base di argomentazioni di valenza formativa e di prospettive credibili di sviluppo futuro;

B) Ricercare modalità condivise e trasparenti per la gestione dei voti e delle "decisioni di maggioranza" in modo tale da recuperare l'ammissibilità dell'allievo, che riporterebbe un danno formativo nel caso di una ripetenza per lievi o poche o gravemente motivate insufficienze.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciascun insegnante della classe documenta il suo intervento su questa tabella comune, inserendo eventualmente altre righe alla sua disciplina.

Nel caso ci siano valutazioni o prove, l'insegnante le allega in una cartella condivisa, creata dal coordinatore.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA Griglia di valutazione_Sec.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

- La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- Il Consiglio di classe valuta il comportamento degli alunni durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa.
- La valutazione del comportamento ha un'importante valenza formativa. Considera atteggiamenti, correttezza, coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri, modalità di partecipazione alla vita della scuola.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella scuola secondaria di primo grado nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. In presenza di eventuali insufficienze, al momento dello scrutinio, il Consiglio di Classe, dopo aver valutato quanto precisato nel punto A, delibera che la ammissione alla classe successiva in presenza di carenze venga accompagnata da una specifica nota esplicativa da allegare al documento di valutazione e da trasmettere alla famiglia.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Per tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale, delibera se ammettere o non ammettere all'Esame di Stato gli alunni frequentanti il terzo anno della scuola secondaria di primo grado, formulando un VOTO DI AMMISSIONE considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.

Il VOTO DI AMMISSIONE sarà espresso in decimi.

Verrà attribuito considerando:

- la media aritmetica dei voti: 20 % primo anno, 20% secondo anno, 60% del terzo anno
- una valutazione ponderata del profilo formativo e cognitivo registrato nel triennio con l'attribuzione di un Bonus fino a 0,4 in relazione a:
 - a) forme di collaborazione, sostegno ai compagni
 - b) continuità o crescita nell'impegno nel triennio
 - c) impegno nell'affrontare e superare le difficoltà di partenza di tipo socio-culturale, forme di disagio, problematiche di salute ecc...
 - d) socializzazione e relazioni
 - e) autocontrollo e responsabilità

Sono ammessi, nella valutazione del VOTO DI AMMISSIONE, i voti intermedi a cui condurre tramite arrotondamento gli eventuali valori di poco inferiori o superiori, (fino a 0,4 all'unità inferiore; da 0,5 in poi all'unità superiore).

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

C. PEDOTTI - LUVINATE - - VAEE83201V

G.PASCOLI - COMERIO - - VAEE83202X

SANT'AGOSTINO - CASCIAGO - - VAEE832031

A.MANZONI-CASCIAGO FR. MOROSOLO - VAEE832042

Criteri di valutazione comuni

DELIBERA VALUTAZIONE COLLEGIO DOCENTI 25 OTTOBRE 2017



modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione

CRITERI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione non riguarda solo i progressi compiuti dagli alunni nell'area cognitiva, ma documenta anche il processo di maturazione della personalità dell'alunno. La valutazione ha maggiore valenza formativa per l'alunno se ne promuove la motivazione e la costruzione di un concetto positivo di sé evidenziando le mete, anche minime, raggiunte.

I criteri che saranno seguiti per la valutazione complessiva dell'alunno faranno riferimento alla situazione di partenza, ai personali ritmi di apprendimento, all'impegno dimostrato, ai progressi registrati, al livello di raggiungimento delle competenze e degli obiettivi prefissati. Essa deve inoltre evidenziare attitudini e interessi ai fini dell'acquisizione della consapevolezza di sé, base anche per le future scelte scolastiche e personali.

Il Collegio dei Docenti dell'istituto Comprensivo Campo dei Fiori, ai sensi della normativa vigente e in particolare in attuazione delle norme relative all'autonomia scolastica D.P.R 275/99 e con riferimento al Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ritenendo di dover operare per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione degli alunni DELIBERA.

A) di operare nei singoli Consigli di classe nella scuola secondaria di primo grado e nelle équipes di contitolarità di scuola primaria applicando i seguenti criteri:

a.1- Esprimere collegialmente la valutazione del comportamento attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

a.2- Valutare il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno tenendo conto di:

□ Risultati positivi

□ Considerazione dei progressi, seppur minimi, effettivamente compiuti dalla situazione di partenza, anche in presenza di valutazioni negative della situazione del singolo alunno

a.3 – valutare il processo di apprendimento tenendo in debito conto il documentato intenzionale sviluppo di abilità intrapersonali e sociali soprattutto per gli alunni stranieri e/o per coloro che partono da situazioni di svantaggio socioculturali sulla base di argomentazioni di valenza formativa e di prospettive credibili di sviluppo futuro;

B) Ricercare modalità condivise e trasparenti per la gestione dei voti e delle "decisioni di maggioranza" in modo tale da recuperare l'ammissibilità dell'allievo, che riporterebbe un danno formativo nel caso di una ripetenza per lievi o poche o gravemente motivate insufficienze.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciascun insegnante della classe documenta il suo intervento su questa tabella comune, inserendo



eventualmente altre righe alla sua disciplina.

Nel caso ci siano valutazioni o prove, l'insegnante le allega in una cartella condivisa creata dal coordinatore.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA Griglia di valutazione_Prim.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

- La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- Il Team di docenti valuta il comportamento degli alunni durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa.
- La valutazione del comportamento ha un'importante valenza formativa. Considera atteggiamenti, correttezza, coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri, modalità di partecipazione alla vita della scuola.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella scuola primaria i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Nel caso in cui l'ammissione sia deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad allegare una specifica nota al riguardo al documento individuale di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno.

GIUDIZI DESCRITTIVI PER VALUTAZIONE SCUOLA



PRIMARIA

“Per la scuola primaria la valutazione (sia periodica che finale) delle alunne e degli alunni avverrà tramite giudizio descrittivo e non più con voti numerici.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari realizza diverse attività che facilitano l'inclusione degli allievi. I docenti sono sensibili al tema dell'inclusione e si aggiornano sulla didattica inclusiva; frequenti sono gli incontri con gli specialisti e le famiglie degli alunni con BES. E' stato attivato uno sportello INCLUSIONE aperto ai genitori. Il PEI, redatto dagli insegnanti di sostegno, viene condiviso da tutto il Consiglio di classe e monitorato nelle riunioni tecniche. Per gli alunni con DSA i docenti, su input di un referente di istituto, mettono in campo tutte le strategie previste, illustrate nei relativi PDP. E' stato attivato uno sportello DSA aperto a studenti e genitori. Sul sito della scuola e' presente un'area dedicata con informazioni e materiali per famiglie ed alunni. L'Istituto si attiva per reperire risorse per l'alfabetizzazione e l'inclusione dei N.A.I. con interventi che di volta in volta si renderanno necessari. Sono attivati alcuni progetti su temi interculturali (gemellaggio con Mumbai, Unicef,); il clima generale e' inclusivo. Il PI viene aggiornato annualmente dal G.L.I. e condiviso in Collegio docenti.

L'istituto comprensivo promuove lo screening precoce per DSA per tutte le classi 1^a e 2^a delle Scuole Primarie in collaborazione con il CTS e con l'Unità di Neuropsichiatria Infantile.

L'istituto ha partecipato direttamente alla sperimentazione di un protocollo di gestione dei casi comportamentali promosso dal CTS; detto protocollo è stato validato ed è stato adottato dall'Istituto come risorsa preziosa ed operativa sempre nell'ottica dell'inclusione e del benessere.

L'Istituto si è dotato di uno sportello di consulenza pedagogica gestito da un esperto esterno per supportare i docenti nell'affrontare situazioni delicate.

L'Istituto comprensivo attiva il progetto Istruzione Domiciliare per gli alunni che per ragioni di salute ne abbiano necessità; gli interventi sono concertati con la Scuola Polo della Lombardia.



Punti di debolezza

Occorre un maggior monitoraggio dei PDP, vista anche la crescente percentuale di alunni con BES, e un maggior coinvolgimento di tutti i docenti nella loro attuazione.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Prescindendo dai DSA, per i quali sono predisposte le opportune misure dispensative e compensative, le difficoltà di apprendimento si riscontrano per lo più in studenti con scarsa motivazione o incapacità ad organizzare lo studio, che i docenti cercano di rimotivare e di supportare con indicazioni metodologiche. Gli insegnanti inoltre individuano tempestivamente nelle classi le fasce di livello, in modo da poter attivare gli opportuni interventi di recupero/potenziamento. Nel complesso le attività di recupero sortiscono effetti positivi, come evidenziato dagli esiti degli scrutini. Per il potenziamento si ricorre anche alla partecipazione a competizioni, quali ad esempio la gara di lettura o i giochi matematici, e a concorsi, in cui gli studenti hanno conseguito risultati gratificanti.

Punti di debolezza

Sarebbe auspicabile disporre di maggiori risorse umane o economiche per un'effettiva individualizzazione degli interventi in orario curricolare e per attuare un lavoro di recupero/potenziamento anche in orario extracurricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è un Progetto riguardante la dimensione dell'apprendimento scolastico dell'alunno certificato come disabile, correlato agli aspetti sociosanitari e riabilitativi (interistituzionalità) e con una prospettiva riguardo al favorire il raggiungimento di un Progetto di Vita il più possibile autonomo e indipendente. Il PEI si basa sull'analisi della documentazione clinica disponibile (diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale che saranno ricompresi nel Profilo Descrittivo di Funzionamento), sull'esperienza e competenza metodologica e pedagogico-didattica dei docenti, degli educatori professionali e dall'apporto del contesto familiare e sociale. I criteri per la stesura del PEI rimandano quindi alla collegialità ed alla corresponsabilità di tutti i soggetti coinvolti nella sua stesura, ai richiami alla programmazione di classe/di Istituto ed alla personalizzazione degli apprendimenti nell'ottica di promuovere competenze adeguate e funzionali nel supportare l'alunno nel suo Progetto di Vita.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono i clinici (neuropsichiatri infantili, specialisti clinici per la terapia e la riabilitazione), la scuola (docente di sostegno e docenti curricolari, dirigente scolastico, educatori professionali, collaboratori ATA), la Famiglia, le Associazioni (oratori, volontari), gli Enti locali (comune, ASST, ATS), Agenzie formative territoriali (CFPIL, CFP, CIOFS), l' UST (ufficio scolastico territoriale) e il CTS (centro territoriale di supporto).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della Famiglia è centrale in uno scambio comunicativo continuo e sinergico con tutti gli



operatori della rete di supporto dell'alunno disabile. La Famiglia collabora e condivide con gli operatori scolastici il Piano Educativo Individualizzato e si impegna ad attuarne concretamente i criteri di programma in coerenza con gli obiettivi prefissati. Valorizzazione dell'apporto familiare nell'individuazione delle problematiche esistenti e nella progettazione degli interventi educativi e didattici. La corretta condivisione con le Famiglie di PDP e PEI sono passaggi indispensabili per la gestione efficace dei percorsi personalizzati/differenziati previsti e concordati con le Famiglie stesse; esse sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli e assumono una diretta corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli Alunni rispetto agli impegni presi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Contatti frequenti e, all'occorrenza, quotidiani

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Progetti educativo-didattici a tematica inclusiva



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Sono applicati criteri coerenti con le prassi inclusive che vertono sull'applicazione dei contenuti e delle strategie metodologico-didattiche presenti nei PEI e PDP ed esplicitati dai CdC/Team docenti. Sono adottati sistemi di valutazione per competenze e di autovalutazione programmati e condivisi in modo verticale e orizzontale. Per la verifica degli apprendimenti degli alunni disabili saranno utilizzate verifiche semplificate e/o differenziate che potranno essere: strutturate in forma orale (interrogazioni programmate), oppure in forma di elaborazione libera o guidata su soggetto dato (tema), con domande a risposta aperta, a scelta multipla, vero o falso, con brani a completamento (antologia, epica, grammatica) e conterranno quesiti atti a verificare la conoscenza minima/personalizzata degli argomenti curriculari trattati. Le verifiche/interrogazioni potranno essere proposte in numero minore rispetto a quelle della classe. La valutazione comprenderà l'analisi del percorso formativo compiuto dall'alunno a partire dai livelli iniziali e dai progressi maturati nel corso dell'anno nel rispetto degli obiettivi d'apprendimento formulati nel PEI dell'alunno e nella programmazione personalizzata dei docenti curriculari e del docente di sostegno (art.15, O.M. 90/2001). Per quanto riguarda la certificazione delle competenze degli alunni con disabilità al termine del I° ciclo (scuola primaria e secondaria) essa verterà sulla valutazione delle competenze maturate da ciascun alunno nell'ambito di contenuti ed obiettivi contemplati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attenzione particolare è riservata al percorso di raccordo/accoglienza tra diversi ordini di scuola, in particolare vengono attuati i seguenti progetti per la continuità e l'orientamento formativo degli alunni con disabilità: -Progetto di raccordo/accoglienza per alunni di scuola dell'Infanzia e di classe 1^a e 5^a Primaria e orientamento scolastico per alunni di classe 2^a e 3^a Secondaria di I° grado; -



progettazione e visita a realtà lavorative locali, percorso di orientamento scolastico presso CFPIL e Istituto La Nostra Famiglia di Castiglione Olona. -Progetto per alunni a rischio dispersione scolastica. -Interventi di PRIMA ALFABETIZZAZIONE per alunni NAI (nuovi arrivati in Italia)



Piano per la didattica digitale integrata

L'istituto Comprensivo Campo dei Fiori di Comerio aveva già progettato l'avvio di un percorso di innovazione didattico-metodologica nell'a.s. 2019/2020 con il ricorso alla piattaforma G Suite for Education e l'acquisto di dispositivi idonei per gli studenti: l'intento era quello di rendere l'insegnamento un'esperienza interattiva e coinvolgente che consentisse di collaborare in modo interattivo e dinamico favorendo così pratiche didattiche innovative.

Nell'a.s. 2020/2021 si è passati alla Didattica Digitale Integrata, intesa come una modalità non solo e non tanto emergenziale, cui fare ricorso esclusivamente in caso di nuovi lockdown, ma come una strategia più stimolante che attiva l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.