

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAMPO DEI FIORI” DI COMERIO a.s. 2022-2023

NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE	Cl. 1 ^a Primaria	Cl. 2 ^a Primaria Cl. 3 ^a Primaria	Cl. 4 ^a Primaria Cl. 5 ^a Primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Cl. 1 ^a Secondaria	Cl. 2 ^a Secondaria	Cl. 3 ^a Secondaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COSTITUZIONE	<p>Comportarsi in modo corretto con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria 	<p>Rispettare le regole del convivere concordate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Riconoscere il valore della moderazione. ● Riconoscere l'importanza del dialogo per la risoluzione dei conflitti. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ●Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ● Comprendere il valore di uno o più diritti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione a tutti i compagni. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture. ● Cominciare a identificare fatti e situazioni in cui viene 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), 	<p>Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● Analizzare i principi fondamentali della Costituzione ● Conoscere e comprendere le fonti del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ● Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ● Conoscere e comprendere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; ● Riconosce nella realtà

	<p>salute e per i rapporti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con gesti rispettosi. ●Cogliere l’importanza della Convenzione internazionale e dei diritti dell’infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale. 	<p>offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>sanciti dalla Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce situazioni nelle quali sia mancato il rispetto per se stessi e per gli altri. ● Riconosce i simboli e le principali funzioni della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo. 	<p>ne sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società Stato</p>	<p>diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea ● Conoscere l’organizzazione politica ed economica della UE ● Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea e il rapporto tra esse ● Conoscere la Carta dei diritti dell’UE 	<p>le fonti del diritto italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita 	<p>sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone (strisce) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone (strisce pedonali e semaforo) ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono 	<p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali cause del cambiamento climatico ● Conoscere le cause 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto

	<p>pedonali e semaforo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto 	<p>preziose per tutti e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale. 	<p>contro lo spreco.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose per tutti e vanno utilizzate con responsabilità. 	<p>pedone e al ciclista;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente 	<p>dell'inquinamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Sensibilizza alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico 	<p>solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico 	<p>la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Progettare interventi di cura, valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico locale 	<p>dell'ambiente e delle risorse naturali</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprendere le parti, i materiali e le funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ● Utilizzare il computer e software didattici con la guida e le 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conoscere da solo e in piccolo gruppo alcune web apps sotto la guida dell'insegnante. 	<p>Utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, alcune web apps sotto la guida dell'insegnante. ● Condividere elaborati didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie in classe, riconoscendo i pericoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le varie tipologie di device e utilizzarli a scopo di ricerca ● Conoscere i rischi della rete ● Conoscere ed utilizzare software e web apps 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la piattaforma scolastica. ● Comprendere cos'è l'identità digitale e la sua importanza ● Utilizzare diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato identità digitale ● Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza

	istruzioni dell'insegnant							<p>dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none">● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.● È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.● È in grado di ricercare e utilizzare immagini e musica royalty free.● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

								web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.
--	--	--	--	--	--	--	--	--