

CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAMPO DEI FIORI” DI COMERIO a.s. 2020-2021

NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE	Cl. 1^ Primaria	Cl. 2^ Primaria	Cl. 3^ Primaria	Cl. 4^ Primaria	Cl. 5^ Primaria	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</i>	Cl. 1^ Secondaria	Cl. 2^ Secondaria	Cl. 3^ Secondaria	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ORIENTAMENTO	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti (aula e scuola) che si formano nella mente (carte mentali).	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Muoversi consapevolmente orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando le mappe di spazi vissuti (territorio, esplorazione dell'ambiente circostante oltre la scuola).	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Muoversi consapevolmente orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando le mappe di spazi vissuti (territorio, esplorazione dell'ambiente circostante oltre la scuola).	<i>1.L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi di visualizzazione dall'alto.	<i>1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</i>

				- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).	- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).					
LINGUAGGI O DELLA GEOGRAFICITÀ	- Rappresentare e graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale.	- Rappresentare e graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale.	- Rappresentare e in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	- Rappresentare e mappe di spazi vissuti (territorio, esplorazione dell'ambiente circostante oltre la scuola). - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni	- Rappresentare e mappe di spazi vissuti (territorio, esplorazione dell'ambiente circostante oltre la scuola). - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici,	1.Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 2.Ricava informazioni geografiche	- Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche in base alle scale di riduzione e alla simbologia. - Conoscere e usare il linguaggio specifico della disciplina.	- Produrre vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici.	- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere, confrontare e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina.	1.Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni

				digitali.	elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 3. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).				spaziali.
PAESAGGIO	- Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, i propri spostamenti nello spazio vissuto.	- Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, i propri spostamenti nello spazio vissuto.	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e	- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (se possibile europei e mondiali) individuando le analogie e	1. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, considerando ne gli aspetti evolutivi.	- Conoscere e confrontare gli elementi fisici e antropici dei Paesi europei - Conoscere gli elementi del paesaggio	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi extra-europei considerando ne gli aspetti evolutivi. - Conoscere	1. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici

			antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	(anche in relazione ai quadri sociostorici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	- Conoscere gli elementi del paesaggio europeo e comprenderne il valore come patrimonio naturale e culturale.	europeo e comprenderne il valore come patrimonio naturale e culturale.	gli elementi del paesaggio extra-europeo e comprenderne il valore come patrimonio naturale e culturale. - Conoscere i problemi relativi allo sfruttamento delle risorse e riflettere sulla tutela e la valorizzazione e del paesaggio.	significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare	- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolare modo, allo studio del contesto italiano. -Comprendere e che il territorio è costituito da	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione e del patrimonio	1.Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 2.Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema	Comprendere il concetto di Regione geografica, applicandolo all'Italia e all'Europa. -Conoscere e comprendere le relazioni tra territorio, fenomeni demografici, sociali ed economici a livello italiano ed europeo.	Comprendere il concetto di Regione geografica, applicandolo all'Italia e all'Europa. -Conoscere e comprendere le relazioni tra territorio, fenomeni demografici, sociali ed economici nei diversi Paesi europei. - Conoscere	- Consolidare il concetto di Regione geografica, applicandolo agli altri continenti -Conoscere e comprendere le relazioni tra territorio, fenomeni demografici, sociali ed economici a livello mondiale. - Conoscere	1. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

			<p>soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione e del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</p>	<p>naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p><i>territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>		<p>e comprendere i cambiamenti geopolitici nel territorio europeo.</p>	<p>e comprendere i cambiamenti geopolitici nel mondo.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--